



El profesor de enfermería como ser-cuidado en la relación profesor-estudiante de enfermería

Nursing professor as being-cared for in the professor-student relationship

O professor de enfermagem como ser-cuidado na relação professor-aluno de enfermagem

Como citar este artículo:

Guerrero-Castañeda RF, Avila-Sansores GM, Albañil-Delgado S. Nursing professors as being-cared for in the professor-student relationship. Rev Esc Enferm USP. 2022;56:e20210345. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0345>

 Raúl Fernando Guerrero-Castañeda¹

 Grever María Ávila Sansores²

 Sergio Albañil-Delgado¹

¹ Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, Celaya, Guanajuato, México.

² Universidad de Guanajuato, Campus Irapuato-Salamanca, Departamento de Enfermería y Obstetricia, Irapuato, Guanajuato, México.

ABSTRACT

Objective: to understand the meaning of professor as being-cared for that is manifested in the nursing professor-student relationship. **Method:** a qualitative phenomenological study, using Martin Heidegger's philosophical framework. It was carried out at a public university in Mexico. The phenomenological interview was used as a data collection method. An ontic analysis and a second analysis were carried out through Martin Heidegger's Hermeneutic circle. **Results:** within the interviews, 5 main themes were discovered, which were classified as: *Care of physical needs, occupation as care; Nursing care teaching; Monitoring and coexisting with professors; Encouraging reflection on care towards authenticity; Students as a person, coexistence and existence of care.* **Conclusion:** nursing professors, in addition to being the one who provides students with necessary knowledge for training nursing professionals, share aspects that involve more than science itself. Professors become a collaborator who hopes to contribute to nursing students' deepest aspects, impacting their academic training favorably.

DESCRIPTORS

Faculty; Students; Education, Nursing; Nursing; Qualitative Research.

Autor correspondiente:

Raúl Fernando Guerrero Castañeda
Dirección: Ing. Javier Barros Sierra 201
38140, Celaya, Gto., México
drfernandocastaneda@hotmail.com

Recibido: 02/08/2021
Aprobado: 26/12/2021

INTRODUCCIÓN

La docencia es una acción compleja, una forma de relación en la que existe la interacción de docentes y estudiantes. El docente de enfermería pretende fungir como un ser que está orientado a apoyar al estudiante en su proceso formativo y que, a través del uso de distintos métodos y estrategias didácticas, pueda comunicar el conocimiento de enfermería. No en tanto, ese comunicar se da en una relación dialógica pedagógica, en donde además utiliza otras herramientas que permitan al estudiante cumplir y desarrollarse de forma óptima, más allá de cumplir con un perfil de egreso como persona de cuidado misma⁽¹⁾.

Por otra parte, es necesario resaltar que el futuro profesional de enfermería sea capaz de comprender lo que implica el cuidado de enfermería⁽²⁾. Este complejo comprender va más allá de conocimientos vacíos, además contempla no dejar de lado el contar con las capacidades, competencias y habilidades requeridas para hacer frente a diversas situaciones de cuidar. La pedagogía en enfermería podría centrarse en la enseñanza de un cuidado humanizado⁽³⁾ que permita formar profesionales íntegros capaces de ver al otro como una persona que es cuidada no sólo como un paciente aquejado por un problema de salud.

En relación con los enfermeros en formación, se espera que busquen brindar un cuidado que resulte apropiado para cada persona cuidada⁽⁴⁾, comprendiendo que cada individuo resulta un ser único e irrepetible. De esta manera, se consolida un cuidado humanizado. Watson menciona que esta actividad de cuidado se comprende de dos elementos principales, un ser cuidador y un ser que es cuidado⁽⁵⁾, que mientras se desarrolla esta interacción del cuidado se forma un vínculo entre ambas personas, viviendo así un momento de cuidado.

El aula se convierte en un espacio en donde se desarrolla este proceso de enseñanza aprendizaje y donde existen dos principales actores de este proceso (profesor y estudiante)⁽⁶⁾. Como resultado, se obtiene una relación donde ambos colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje⁽⁷⁾, favoreciendo la creación de un vínculo donde el profesor más allá de impartir los conocimientos teóricos podría convertirse en un elemento sustancial de cuidado mismo.

El enseñar a cuidar se encuentra acompañado de experiencias en las cuales resaltan los actos positivos de la enfermería que pueden impactar en la formación⁽⁸⁾, ahí la relevancia de abordar la relación profesor-estudiante desde una perspectiva de cuidado. Diversos estudios abordan precisamente la importancia de que el cuidado sea transmitido cuidando. Por un lado, el comportamiento del profesor debe inspirar el cuidado humano en sí mismo⁽⁹⁾ y la comunicación relacional como formación para el cuidado y la experiencia del estudiante de enfermería, por otro, el cuerpo del profesor es subjetivo y el estudiante de enfermería rescata la vivencia del cuidado a través de diversos elementos subjetivos que se dan en una relación pedagógica⁽¹⁰⁾.

Con estas primeras reflexiones y dado que se ha evidenciado que, en la relación pedagógica en enfermería profesor-estudiante, el profesor de enfermería, para enseñar a cuidar, debe tener consciencia de su actuar docente desde la perspectiva de cuidado, puede convertirse en un ser que cuida. El profesor de

enfermería vive este cuidado en el aula, desde una perspectiva fenomenológica. El profesor, para transmitir el cuidar, se comprendería como un ser-cuidado en donde puede ir plasmando la vivencia del cuidar a los estudiantes y fomentar el cuidado⁽¹¹⁾.

Por ello, la cotidianidad del proceso de enseñanza del profesor puede desvelar el significado, por un lado, del cuidado y, por otro, la forma de comprensión del profesor como ser-cuidado y el impacto que esto tenga en la formación del estudiante, por lo que se vuelve un encuentro fenomenológico. Por ello, surgió la interrogante: ¿Cuál es el significado del profesor como ser-cuidado que se manifiesta en la relación profesor-estudiante de enfermería?

Partiendo, entonces, de que la relación pedagógica profesor-estudiante genera relaciones de cuidado en el coexistir, este estudio buscó ese significado desde la cotidianidad del profesor⁽¹²⁾, constituyendo el ser como cuidado del profesor de enfermería desde su propia vivencia, de tal manera que se pueda abordar su ser comprendido en el mundo del cuidado, usando el referencial filosófico y metodológico fenomenológico hermenéutico de Martin Heidegger, que constituye una preocupación existencial del ser en el mundo⁽¹²⁾. El objetivo fue comprender el significado del profesor como ser-cuidado que se manifiesta en la relación profesor-estudiante de enfermería.

MÉTODO

DISEÑO DEL ESTUDIO

Estudio cualitativo fenomenológico, fundamentado en el referencial filosófico de Martin Heidegger, concibiendo la relación profesor-estudiante como una relación de cuidado que se desenvuelve en el espacio y como interacciona en el tiempo ante los actores involucrados.

POPULACIÓN

Participaron profesoras de dos campus de una universidad pública. Estas profesoras fueron enfermeras de formación e impartían clases de materias disciplinares. Se accedió a este grupo a través de una invitación vía correo electrónico, dirigida al total de profesores de enfermería de ambos campus. En este correo, se especificaba el título de la investigación, su propósito, los criterios de selección y el procedimiento, además de los datos para contacto. Se fueron seleccionando aquellas que fueron contactando a los investigadores expresando su deseo de participar.

ESCENARIO

Se desarrolló en dos campus de una universidad pública del estado de Guanajuato, México, de marzo del 2019 a diciembre 2020.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Como criterios de selección para la participación de los profesores, se consideró: ser enfermero (a) de formación, ser docente de enfermería, experiencia mínima de 3 años de docencia, impartir materias de enfermería prácticas o teóricas.

DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

Se realizó un muestreo por conveniencia, dado que se acudió a personas de los contextos de enseñanza en donde había relación profesor-estudiante de enfermería. Este criterio se determinó con base en los criterios de selección, además considerando la fenomenología de Heidegger. Se atendió a la comprensión de los profesores en su ser mismo y fueron ellos quienes se identificaron con el propósito de la investigación y tuvieron además disponibilidad para participar. La invitación fue abierta a los profesores de los dos campus. Se recibían las respuestas de los profesores a la vez que se continuaba invitando por correo electrónico. Cuando se llegó a la saturación, se suspendieron las invitaciones y esto ocurrió cuando la información se tornó redundante en el análisis inicial, obteniendo una muestra de 10 profesores.

COLECTA DE DATOS

Se realizaron entrevistas fenomenológicas⁽¹³⁾ compuestas por dos preguntas detonadoras: ¿Qué significa para usted el cuidado en la relación profesor-estudiante? ¿Cómo cuida de sus estudiantes de enfermería? La entrevista permitió la recopilación de información brindada, con el fin de develar el fenómeno que era el objeto de estudio. Las entrevistas fueron realizadas por el investigador responsable, quien es experto en fenomenología y su método, así como en entrevistas con este enfoque. Uno más participó como oyente (por ser investigador en formación) antes de la aceptación de los participantes, por lo que se realizó de esta forma, ya que no era obligatorio. Los participantes no mostraron molestias por esto. Cinco de las diez entrevistas se realizaron de esta manera y el investigador principal realizó las entrevistas completas.

ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El proceso de análisis se realizó en matrices en el *software* M. Word 2018®. El análisis de la información fue a través del círculo Hermenéutico de Martin Heidegger⁽¹²⁾, el cual consta de 3 momentos: (1) Pre-compresión, resaltando las características que engloban al profesor dentro del aula y la forma en que lleva a cabo el cuidado sobre el estudiante de enfermería. Comprende la identificación de unidades de significado en una matriz; (2) Comprensión, diseñando las representaciones esenciales existentes en torno al cuidado que desempeña el profesor de enfermería. Este momento se realiza en dos matrices, siendo una para agrupar las unidades de significado buscando convergencias entre ellas; y (3) Interpretación, transmitiendo el fenómeno de acuerdo con sus características y la forma en que se desarrolla. El cuidado se devela el significado que tiene para cada profesor. Este momento se realiza en una tercera matriz en donde se interpretan las unidades agrupadas con base en la literatura existente en estudios relacionados y los conceptos del referencial de Martín Heidegger, principalmente de su obra *Ser y Tiempo*. El análisis fue realizado por tres investigadores de forma independiente y, posteriormente, unificadas las unidades de significado y los temas por consenso de los investigadores. Los resultados se presentaron a los participantes para validar el contexto de las unidades de significado.

ASPECTOS ÉTICOS

El proyecto fue aprobado por el Comité de Investigación, con el código DCSI-CI201920408-7, y por el Comité de Bioética, con registro CBCCS-02327052019, ambos pertenecientes a la Universidad de Guanajuato. Se respetó la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Los participantes firmaron un consentimiento informado, para cumplir el principio de confidencialidad al asignarse un código a cada uno de los participantes al momento de ser audio grabadas, para su posterior transcripción y análisis. Fueron usados criterios de rigor científico para investigación cualitativa de confirmabilidad, transferibilidad, valor de la verdad y coherencia teórico-epistemológica.

RESULTADOS

Se realizaron en total 10 entrevistas, cuyo promedio de duración fue de 44.15 minutos, en un rango de 30 a 65 minutos. En cuanto a las características de los participantes, el promedio de edad fue de 43.14 años (min 29, max 56). El promedio de años de docencia es de 14.42 años (min 4, max 32). El 100% de las participantes son mujeres, 8 tienen grado de maestría y 2 de doctorado, 7 de ellas refieren usar una teoría pedagógica y/o disciplinar en su docencia, mientras que 3 refieren no aplicar alguna de las dos. Como resultado de las entrevistas, se pudieron revelar cinco temas principales denominándose: *Cuidado de las necesidades físicas, la ocupación como cuidado, Enseñanza del cuidado de enfermería, Acompañamiento, coestar del profesor, Fomentar la reflexión del cuidado hacia la autenticidad, y El estudiante como persona, el coexistir y la existencia del cuidado.*

CUIDADO DE LAS NECESIDADES FÍSICAS, LA OCUPACIÓN COMO CUIDADO

En este apartado, se logró agrupar la importancia que tiene para los profesores de enfermería el cuidar de las necesidades físicas de los estudiantes y la importancia que tiene para ellos promover ese cuidado:

Siempre estoy intentando que ellos satisfagan primero como sujetos, que si ellos no van a estar bien va a ser muy difícil que puedan estar bien con su entorno (P1).

No tienen que pedir permiso para salir al baño entonces pueden salir, y si tienen hambre o eso pues igual acomodamos de acuerdo a la actividad que estamos haciendo para que puedan comer (P4).

Los profesores manifiestan que el futuro profesional de enfermería debe de ser capaz de llevar a cabo el cuidado en su persona para que, de esta manera, lo pueda brindar a otras y le sea más sencillo detectar las necesidades de cada estudiante. Se resaltan el cuidado de la alimentación, el descanso, la eliminación y en general el cuidado de la salud:

Definitivamente, primero necesitas que tú estés bien y dominar muchas cosas no solamente el área de enfermería si no aprender a controlar todas esas emociones que vivimos (P3).

Primero, tú te cuidas y te quieres y después está atender al paciente. ¿Si tú no te cuidas y si tú no te quieres como vas a resolver las necesidades del paciente? (P9).

ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

En este tema, se menciona la necesidad del profesor por cuidar el ambiente dentro del aula, buscando que el alumno pueda desenvolverse de una manera auténtica como principal objetivo. Se menciona la importancia de cuidar el ambiente dentro del aula, así como buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje y capten la atención del estudiante. Los profesores refieren:

También como el cuidado de su entorno donde él se va a desempeñar en sus tareas (P6).

Estoy trabajando en eso entender que aprenden de manera diferente... estoy tratando de generar instrumentos, generar recursos que sean más visuales o más atractivos para ellos (P8).

Observo de quienes tienen más necesidades de estar más pendiente y acompañarlos y entonces si me gusta observar primero (P9).

El profesor de enfermería pretende establecer un ambiente de aprendizaje que permita que el alumno se desarrolle dentro de un aula en la que se fomenten los valores. Por otra parte, el docente busca la colaboración de distintos personajes dentro del aula que favorezca el aprendizaje. Los profesores refieren:

Yo siempre les he dicho que intenten trabajar en equipo... a veces me sucede que no trabajan y los cambio de equipo (P1).

Desde el primer día yo les pregunto, ¿cómo se llaman? Pero sobre todo ¿cómo prefieren que les llamen?... ir tocando esos temas que nos permite reforzar en ellos muchas actitudes (P5).

Yo le digo es que es tu proyecto de vida el que estás haciendo a base de otras personas, te están diciendo al final de cuentas estoy trabajando en lo que me gusta (P7).

ACOMPANIAMIENTO, COESTAR DEL PROFESOR

En este tema, se menciona la necesidad del profesor por realizar un acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante, en el cual se permite realizar intervenciones dentro de situaciones académicas y además personales del estudiante. Hay una preocupación del profesor por aspectos que sobrepasan las situaciones académicas. Los participantes expresan:

A veces vienen a platicarme situaciones... yo pienso que eso es alguna manera de recompensar que yo me preocupo algo por ellos (P1).

Me han tocado situaciones en que los alumnos se acercan a mi como si yo fuera su tutora (P7).

El acompañamiento es simplemente estar ahí con ellos no necesariamente físicamente si no a lo mejor con un mensajito, por un correo el que sepan que alguien los está escuchando y que está ahí para ellos (P10).

FOMENTAR LA REFLEXIÓN DEL CUIDADO HACIA LA AUTENTICIDAD

Dentro de este tema, se encuentra que el profesor de enfermería pretende que los estudiantes realicen una reflexión sobre lo que implica el cuidado en enfermería. Para esto, el docente, dentro de sus clases, se da la oportunidad de trabajar con casos

reales, los cuales se encuentran relacionados con el ámbito hospitalario. Así lo manifiestan los participantes:

Cuando tú vas a laborar no te preguntan si te llevas bien o no con el compañero, estás contratado y tienes que cumplir, por lo tanto, aquí cumples (P2).

Hay un punto donde nosotros no sé si te acuerdes en la evaluación dice que si tú pones ejemplos prácticos por ejemplo de la vida diaria para que ellos identifiquen (P5).

Además, se enfatiza la brecha existencial entre los conocimientos adquiridos dentro del aula con las problemáticas que se presentan al momento de que el estudiante se enfrente a situaciones de cuidado profesional. Así lo manifestaron los siguientes participantes:

Para mí también eso es cuidarlos, prepararlos para que enfrenten un medio laboral... decirles van a tener que enfrentarse a estas situaciones (P3).

No vas a tratar mal a alguien como te trataron a ti, y para que siempre recuerdes que un día fuiste estudiante, y que algún día vas a ver a tus compañeros y vas a ver que tienen las mismas necesidades que algún día tu tenías (P9).

EL ESTUDIANTE COMO PERSONA, EL COEXISTIR Y LA EXISTENCIA DEL CUIDADO

El profesor de enfermería, además de ver al estudiante como estudiante con el cual debe de compartir su conocimiento, encuentra una persona la cual tiene necesidades que se encuentran más allá del ámbito académico. Es por esto por lo que el docente considera necesario el brindar apoyo y acompañamiento. Es cuando el profesor se concibe como un ser que cuida del estudiante en la relación cotidiana académica. Los participantes refieren:

Para que yo como docente entienda que el alumno sigue siendo una persona, necesita respeto, necesita reconocimiento, necesita atender sus necesidades y necesita conectarse conmigo (P3).

Para mí es importante del inicio reconocerlos como personas y tratarlos como personas, para mí es importante conocerlos, entender su forma de expresarse, entender su situación personal (P5).

Como una persona...este que tiene sentimientos, que tiene salud, que tiene familia entonces el cuidar que tenga un equilibrio de todos esos aspectos (P6).

Si soy en esa parte flexible y entiendo que también son personas, no nada más los veo como estudiantes entiendo que después de aquí tienen una casa a lo mejor con múltiples problemas... en ese momento somos personas que están cuidando al otro, para mí desde ese momento ya es cuidado (P10).

DISCUSIÓN

El perfil del profesor tuvo como promedio de docencia 14.42 años. Esto coincide con algunos estudios en donde los profesores participantes tienen entre 1 y 18 años de docencia^(8,14). Todas fueron mujeres, lo que puede relacionarse con la formación de enfermera que sigue siendo con predominio femenino⁽¹⁴⁾. La mayoría poseen el grado de maestría y aplican

alguna teoría pedagógica o disciplinar. En este sentido, algunos estudios refieren la importancia de la formación del docente que le da experiencia disciplinar⁽¹⁵⁾, así como la importancia de que dominen conceptos pedagógicos⁽¹⁶⁾, ya que los profesores, con base en la experiencia docente, su formación disciplinar y el dominio pedagógico, podrían contribuir con una formación orientada en paradigmas innovadores de enseñanza-aprendizaje^(10,17).

El profesor, en la relación pedagógica con los estudiantes, comprende que estos tienen necesidades básicas, entre ellas destacan las físicas. Esto se puede constatar en los discursos en donde señalan ocuparse de esas necesidades físicas, como la alimentación, el descanso, la promoción de estas necesidades con la finalidad de que se fomente en autocuidado en la ocupación de las necesidades cotidianas, para poder interactuar de mejor forma en las clases. Se destaca, por un lado, el fomento y cuidado de dichas necesidades y la consejería sobre hábitos saludables.

A su vez, la literatura destaca que es necesario el fomento del cuidado personal en los estudiantes⁽⁸⁾. Se ha señalado que, durante la estancia universitaria, el estudiante de enfermería tiene un patrón de sueño deficiente, un nivel de estrés elevado y una alimentación poco saludable⁽¹⁸⁾. Los profesores se convierten en promotores del cuidado mismo del estudiante, atendiendo sus necesidades en diversos aspectos de la vida y viviéndolos en el día a día.

El profesor se vuelve participe del estilo de vida que lleva el estudiante por medio de distintas acciones que giran en beneficio del cuidado del mismo⁽¹⁹⁾. Es por esto que tiende a encontrar la necesidad de cuidar del estudiante y promover conductas que favorezcan el estado de salud que permite un mejor rendimiento académico⁽²⁰⁾. Ellos tienen presente el impacto que puede llegar a causar dentro de la vida del estudiante de enfermería, al permitirle vivir el cuidado en sus formas más cotidianas y la ocupación es esencial. Para Heidegger, existen dos modos de vivir a través de la praxis para los seres humanos: el primero es cuando se está sumergido en las actividades diarias sin notar su propia existencia; el segundo es cuando la persona es consciente de su existir, por tanto, esa conciencia es la que puede favorecer ese cuidado hacia sí mismo y hacia los demás⁽¹²⁾.

La dinámica pedagógica suele abandonarse en la cotidianidad⁽¹²⁾ y el profesor contempla esta dinámica para llegar a hacer posible el cuidado en un primer acercamiento de la ocupación del cuidado personal. Así, la cotidianidad el cuidado se vuelve no sólo una acción de transmitir, sino un acto que debe ser contemplado y vivido aun en aspectos tan sencillos como el atender las necesidades más allá de lo académico de los estudiantes.

Los profesores viven en la dinámica del cuidado personal el acompañamiento además de otras necesidades, no sólo las físicas, sino necesidades de orientación y acompañamiento, refiriéndose a ella como similar a la tutoría, pero que conviven con los estudiantes de su práctica docente. Estas suelen ser necesidades académicas y además personales en aspectos que sobresalen del aula.

Así, tienen una influencia notable y positiva, pues el cuidado se da en las relaciones entre las personas que conviven y se comprenden más allá de su superficialidad⁽²¹⁾. Ellos son conscientes de que el acompañamiento es esencial en la formación

y también de que no pueden improvisar en ello⁽²²⁾. Esto es vital, pues pretenden colaborar con el estudiante en acompañarlo fuera del aula en sentido de estar-ahí presente con él.

El coestar y el coexistir son esenciales para desvelar la esencia del cuidado del ser⁽¹²⁾, por lo que mencionan la importancia que tiene el acompañamiento en la resolución de situaciones personales y que con esto satisface una parte del proceso formativo del futuro profesional de enfermería. Fenomenológicamente se construye que el profesor está abierto en el coestar con el estudiante y se manifiesta su esencia de ser en la coexistencia con el otro, comprenderlo en su dimensión de ser-ahí⁽¹²⁾, pues el estudiante está también arrojado en la dinámica pedagógica. La coexistencia de ambos construye el significado del cuidado al integrar este cuidado en diversas situaciones cotidianas, ambos conviven en mundo de la vida⁽²³⁾. Al contemplar todas las formas de cuidado, este puede significar la propia experiencia y contribuir a la formación en un sentido de hacer por el otro.

El profesor se comprende en la relación pedagógica como un ser de cuidado que vive la preocupación o solicitud⁽¹²⁾, pues se da cuenta en esas formas cotidianas básicas que eso no es suficiente. Por un lado, contempla aspectos fuera del aula y, por otro, reconoce que necesita cambiar la enseñanza tradicional para hacer de la enseñanza del cuidado algo más profundo en el estudiante.

Si se contempla esta relación de coexistencia fenomenológicamente, entonces, abierta a las posibilidades del cuidado, se construye el sentido de la relación pedagógica como petición o inquietud. Así, en lugar de quitarle al estudiante la posibilidad de que practique y viva su cuidado, el profesor se anticipa para devolverle el cuidado, en formas que pueda vivirlo⁽¹²⁾, de alguna forma motivando la libertad para experimentar el cuidado en el aula.

Destacaron que buscan distintas estrategias que permitan que el estudiante logre obtener un aprendizaje que le resulte más significativo e interactivo, por lo que emplean distintas actividades acompañadas de dinamismo, buscando captar la atención del estudiante. Estas actividades van desde juegos, que fomentan el aprendizaje, hasta recursos interactivos.

Se ha evidenciado la importancia de acciones por parte del docente de enfermería que permiten crear un ambiente basado en la confianza y tranquilidad para el estudiante⁽¹⁵⁾, es por esto por lo que se permite realizar intervenciones dentro del aula que conllevan a este resultado. Además, se utilizan técnicas didácticas que favorezcan el interés dentro de la clase por parte del estudiante⁽¹⁴⁾. Esto permite que el estudiante pueda llevar a cabo distintos tipos de aprendizaje, como lo es el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo⁽²⁴⁾ y el aprendizaje colaborativo. Entonces, pretenden mantener al estudiante motivado⁽²⁵⁾, al impulsarlos a seguir y buscar las condiciones óptimas para poder desarrollar la enfermería, el mencionar los límites que existen y el objetivo al que pueden aspirar.

El profesor mantiene esa coexistencia con otros seres, permitiendo la reflexión continua del proceso de cuidado en el fomento de ese coexistir como sentido del ser mismo. Fenomenológicamente, construye el significado de sí como cuidado en las acciones didácticas, se vuelve un Dasein de los cuidados⁽¹²⁾. El objetivo es que el estudiante viva el cuidado,

así el cuidado se vuelve una tarea hermenéutica⁽²⁶⁾, entonces, a través de lo expuesto, se comprende, interpreta y aplica en la cotidianidad.

Cuando se dinamizan las estrategias didácticas, se permite y se abre a las posibilidades que permiten, no sólo memorizar los contenidos, sino experimentarlos. El profesor fomenta la reflexión del cuidado, desde ejemplos de su propia práctica del cuidado de enfermería, que replica en sus clases, hasta ejemplos que diseña, a fin de ayudar al estudiante a pensar sobre este cuidado. Los hallazgos convergen en la importancia de, no sólo transmitir conocimiento teórico, sino de vivirlo con ejemplos.

Mostrando al estudiante las diferentes situaciones con las que se puede enfrentar se favorece el pensamiento crítico y la reflexión. De esta manera, el cuidado que imparte el estudiante resulta un reflejo de lo que el docente ha fomentado⁽¹⁹⁾. Además, al incorporar la práctica reflexiva de los contenidos, se favorece la vinculación entre teoría y práctica, se fomentan aulas reflexivas y se genera confianza en la relación pedagógica⁽⁸⁾. Por otro lado, la relación de cuidado se vuelve más humana⁽¹⁶⁾.

Se interpreta que, en las formas en cómo el profesor se mueve en su ser de cuidado y en la relación de coexistencia con el estudiante, desarrolla el cuidado como un acto de interacción, se contempla como un ser-ahí dispuesto a buscar el sentido de ser del estudiante⁽¹²⁾ y la posibilidad de vivir el cuidado se vuelve tangible en cada acción.

Los profesores cuidan del estudiante, no en una forma superficial, sino que fomentan la reflexión para mover al estudiante; de esa manera, además de la enseñanza teórica, comprenden que el cuidado se transmite desde las formas más simples hasta las más complejas, por eso hacen uso de la reflexión para ayudar al estudiante a no vivir el cuidado en la inautenticidad⁽¹²⁾.

En esa búsqueda reflexiva, se contempla que la inautenticidad sería una forma de relación pedagógica apenas centrada en transmitir conocimientos; sin embargo, conciben que debe motivar al ser-estudiante a la búsqueda de la autenticidad, de un cuidado dinámico, reflexivo, crítico y vivido día a día, que le permitirá reflejarlo en su práctica profesional.

El profesor contempla al estudiante como un ser-ahí, una persona que no sólo está ahí para absorber conocimientos, que si fuera así se viviría en inautenticidad, pero reconoce que busca la autenticidad del cuidado. Él interpreta su ser-cuidado como una comprensión del estudiante como persona con necesidades, con dignidad, como una persona reflexiva, que contempla necesidades básicas físicas, situaciones personales emocionales y de interrelación que contribuyen a su formación en el cuidado que este estudiante aprende. La coexistencia entre ambos favorece esta comprensión⁽¹²⁾.

Así, se ha encontrado que la formación del estudiante debe estar enmarcada en una relación que permita al estudiante valorarse como persona, por lo que debe reconocerse como persona para reconocer a las personas que cuida⁽¹⁾. El cuidado se da es entre personas que se reconocen en un conjunto entramado de valores, creencias y modos de motivación⁽²⁷⁾. El cuidado, entonces, es imprescindible desde el punto de vista de relación pedagógica que será reflejada en las personas cuidadas.

Hermenéuticamente, el cuidado se interpreta en esta relación y se aplica en las formas más sublimes⁽²⁶⁾. La relación

intersubjetiva entre profesor y estudiante en busca de comprender el cuidado significa a este como un acto de autenticidad que sobrepasa los contenidos transmitidos y permite que el estudiante pueda tomar sus propias decisiones en relación a lo académico, así como en su vida personal; de esta manera, se convierte en un colaborador en la búsqueda de la esencia del cuidado como futuro enfermero.

Resulta favorable para el estudiante desarrollar un vínculo de confianza con el profesor, la cual se basa en el cuidado humanizado que permite desarrollar la preocupación y el afecto en esta relación desarrollando la escucha activa⁽¹⁷⁾, acompañamiento y la necesidad de cuidar al otro permitiendo la reciprocidad.

Los profesores cuidan del estudiante para volverlo auténtico, un ser que cuida, por lo tanto, ayuda al estudiante a buscar ese sentido de ser enfermero desde la formación. Así, vive el cuidado, pues no sólo se remite a enseñar contenidos, sino a vivir el cuidado en todas sus formas dentro y fuera del aula.

Fenomenológicamente, el cuidado se convierte en una acción de hacer con el otro, para el otro y por el otro. El profesor se significa como ser-cuidado en la relación con los estudiantes, en donde se vive la existencia del acto de cuidar en aspectos tan esenciales para la comprensión del ser.

Aprender a cuidar requiere de una integración de contenidos con vivencias en el aula que son transformados por los estudiantes⁽²⁸⁾, se da en una relación dialógica entre profesor y estudiante buscando transformar ese conocimiento en una realidad vivida⁽²⁹⁾. El cuidado se torna una totalidad existencial hermenéuticamente que, si bien no es una suma de elementos, es una articulación auténtica que permite vivirlo como una experiencia transformadora⁽¹²⁾.

En esencia, los profesores se comprenden en una autenticidad que es capaz de mover y transformar a los estudiantes como seres de cuidado⁽²⁹⁾ en tanto, reflexionen y vivan día a día la enseñanza como un proceso vinculante y reflexivo. En tanto ambos seres se comprenden en la autenticidad, es manifestado el significado del ser-cuidado, pues el profesor en esa relación se vuelve libre para ayudar al otro en forma de ocupación, pre-ocupación y solicitud⁽¹²⁾.

El cuidado en su ser-profesor envuelve en estas formas de manifestación cotidiana el cuidado de sí y hacia el otro. El cuidado se hace manifiesto en el coestar y coexistir de ambos⁽¹²⁾ y da sentido y significado a la existencia de este cuidado en la relación pedagógica en donde ambos se transforman. Esto permite desvelar que los profesores entrevistados convergen en el significado atribuido dotado de elementos cuya ontología confiere ese sentido de cuidado más allá de la teoría transmitida.

Los aportes de este estudio para la enfermería docente muestran la importancia de la comprensión del cuidado de enfermería como la esencia propia del ser humano como ser de cuidado arrojado en la cotidianidad. El cuidado se vuelve vivido y se puede manifestar en el cuidado personal y sobre todo en el cuidado del otro, con el otro y para el otro, a fin de lograr que el estudiante no sea inauténtico, sino que interiorice la complejidad del cuidar con un enfoque comprensivo en las actividades cotidianas del aula, las relaciones personales con otros seres, el cuidado de sí mismo y de los demás.

Este estudio presentó limitaciones, una de ellas fue la extensión de tiempo marcado, ya que fue complicado acordar las

entrevistas y fue necesario moverlas en algunas ocasiones, debido a la carga académica. De igual forma, representa una oportunidad de poder abordar otras formas de cuidado a partir de este fenómeno. Por otro lado, los resultados fueron bastante extensos, por lo que se seleccionaron para este artículo los más relevantes. Las limitaciones asociadas al método son que los resultados no se pueden generalizar, pero sí representan una reflexión a lo que el profesor es y hace día con día, por los estudiantes y con ellos, para vivir la enseñanza del cuidado.

CONCLUSIÓN

El profesor de enfermería, además de ser quien favorece la transmisión de conocimientos pertinentes para la formación del futuro profesional de enfermería, es un transmisor de aspectos cognitivos que van más allá de la teoría de enfermería. El profesor participa de forma activa en distintos aspectos del estudiante, buscando su bienestar y comprensión; por otra parte, busca adoptar un ambiente dentro del aula el cual resulte

pertinente para desarrollar el aprendizaje y que además colabora con la innovación de técnicas que permitan al alumno adquirir el conocimiento y que este a su vez cause un mayor impacto en su vida.

De igual manera, el docente busca colaborar en la resolución de problemáticas que llegue a presentar el estudiante. Para esto, se muestra abierto con los estudiantes, permitiendo un acercamiento en el cual se desarrolla la escucha activa. Se busca colaborar con el estudiante a favor de su bienestar permitiéndose en ocasiones realizar referencias con distintos profesionales que permitan la resolución de las problemáticas que se hayan planteado.

Finalmente, el profesor de enfermería se permite acercar al estudiante a los retos con los cuales puede enfrentarse en el que hacer enfermero e introducir al estudiante al ambiente laboral, además de invitar al mismo a desarrollarse de forma plena desempeñando la función de ser un apoyo para el estudiante a la vez.

RESUMEN

Objetivo: comprender el significado del profesor como ser-cuidado que se manifiesta en la relación profesor-estudiante de enfermería. **Método:** estudio cualitativo fenomenológico, utilizando a Martin Heidegger como referencial filosófico. Se llevó a cabo en una universidad pública de México. Se utilizó la entrevista fenomenológica como método de recolección de datos. Se realizaron un análisis óptico y un segundo análisis a través del círculo Hermenéutico de Martin Heidegger. **Resultados:** dentro de las entrevistas, se realizó el hallazgo de 5 temas principales, los cuales se clasificaron en: *Cuidado de las necesidades físicas, la ocupación como cuidado; Enseñanza del cuidado de enfermería; Acompañamiento, coexistir del profesor; Fomentar la reflexión del cuidado hacia la autenticidad; y El estudiante como persona, el coexistir y la existencia del cuidado.* **Conclusión:** el profesor de enfermería, además de ser quien provee a los estudiantes con el conocimiento necesario para la formación de profesionales de enfermería, comparte aspectos que involucran más que la propia ciencia. El docente se convierte en un colaborador que espera aportar en los aspectos más profundos del estudiante enfermería, impactando en su formación académica de forma favorable.

DESCRIPTORES

Docentes; Estudiantes; Educación en Enfermería; Enfermería; Investigación Cualitativa.

RESUMO

Objetivo: compreender o significado do professor como ser-cuidado que se manifesta na relação professor-enfermeiro-aluno. **Método:** estudo fenomenológico qualitativo, usando o referencial filosófico de Martin Heidegger. Foi realizado em uma universidade pública no México. A entrevista fenomenológica foi utilizada como método de coleta de dados. Foi realizada uma análise óptica e uma segunda análise, através do círculo hermenêutico de Martin Heidegger. **Resultados:** dentro das entrevistas, foi feita a descoberta de 5 temas principais, que foram classificados como: *Cuidar das necessidades físicas, ocupação como cuidado; Ensino do cuidado de enfermagem; Acompanhamento, coexistência do professor; Incentivar a reflexão do cuidado para a autenticidade; e O aluno como pessoa, a convivência e a existência do cuidado.* **Conclusão:** o docente de enfermagem, além de ser aquele que proporciona aos alunos os conhecimentos necessários para a formação dos profissionais de enfermagem, compartilha aspectos que envolvem mais do que a própria ciência. O professor torna-se um colaborador que espera contribuir com os aspectos mais profundos do estudante de enfermagem, impactando de forma favorável em sua formação acadêmica.

DESCRITORES

Docentes; Estudantes; Educação em Enfermagem; Enfermagem; Pesquisa Qualitativa.

REFERENCIAS

1. Tejada S, Ramirez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC. Pedagogical practice in nursing care formation. *Enfermería universitaria*. 2019;16(1):41-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.5771665-7063/>
2. Escobar-Castellanos B, Cid-Henríquez P. Nursing care and ethical issues surgen from the technological health advance. *Acta Bioeth*. 2018;24(1):39-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100039>
3. Monje VP, Miranda PC, Oyarzún JG, Seguel FP, Flores EG. Perception of humanized nursing care by hospitalized users. *Ciencia y enfermería*. 2018;24(5):1-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532018000100205>
4. Ferro-Rivera N, Rodríguez-Jiménez S, Cárdenas-Jiménez M. Meanings of art of care from the perspective of bachelor's in nursing students. *Enferm Universitaria*. 2018;15(4):402-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.5411665-7063/>
5. Favero L, Tonin L, Lacerda MR. A model construction of transpersonal nursing home care. *Temperamentvm* [Internet]. 2019 [citado 2021 Jul 20];15:e11619. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/t/article/view/e11619>
6. Medina GI, Tafur CJS. Nursing Didactics, Analysis Based on its Components in the Current Contexts. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2018 [citado 2021 Jul 20];32(4):263-72. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184u.pdf>

7. Mori FMLV; Bustamante ES, Leitón EZE, Santillán SR. Competencies of the nurse in educational institutions: a look from educational managers. *Revista Gaúcha de Enfermagem*. 2018;39:e20170152. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152>
8. Castillo-Parra S, Bacigalupo Araya JF, García Vallejos G, Lorca Nachar A, Aspee Lepe P, et al. Needs of teachers and students to humanize nursing training. *Ciencia y enfermería*. [Internet]. 2020 [citado 2021 Jul 20];2020;26(2):1-13. Disponible en: <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1416>
9. Morales-Castillo FA, Hernández-Cruz MC, Morales Rodríguez MC, Landeros Olvera EA. Validation and standardization of the instrument: Assessment of the provided caring behaviors in Mexican nurses. *Enfermería universitaria*. 2016;13(1):3-11. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.11.005>
10. Silva PS, Figueiredo NMA. The professor's body: discourses on subjectivity to reflect on nurses' education. *Rev Bras Enferm*. 2018;71:1805-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0456>
11. Guerrero-Castañeda RF, Ramos JLC. The nursing student as being-cared in the teacher-student relationship: reflection in Heidegger. *Presencia* [Internet]. 2019 [citado 2021 Jul 20];15:e12290. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/p/article/view/e12290>
12. Heidegger M. *El ser y el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica; 2015.
13. Guerrero-Castañeda R, Menezes T, Ojeda-Vargas M. Characteristics of the phenomenological interview in nursing research. *Revista Gaúcha de Enfermagem*. 2017;38(2):e67458. DOI: <http://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458>
14. Aramasi Silva P, Nadine Thauana I, Laís Brandalize D. Teaching methods used by teachers of nursing: focus on questionable methodology. *Enfermería Global* [Internet]. 2015 [citado 2021 Jul 20];14(37):136-52. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100007
15. Jaramillo-Vargas J, Ossa-Garcés N, Carrillo-Pineda M. Nursing student learning in interaction with the expert teacher. *Rev Ciencia y Cuidado* [Internet]. 2020 [citado 2021 Jul 20];17(3):61-74. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2269>
16. Gualdrón M, Barrera Ortega K, Parra González N. Perception of teaching in humanized care vs. Formative practice by nursing students. *Aibi Revista Investigación, administración e Ingeniería*. 2019;7(S1):7-12. DOI: <https://doi.org/10.15649/346030X.507>
17. Rivera ALN, Medina MJL. The student-nurse pedagogical relationship: a hermeneutic-phenomenological study. *Texto & Contexto Enfermagem*. 2017;26(2):e00560016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017000560016>
18. Morales M, M. VG, R. CG, Chaparro-Díaz L, Carreño-Moreno S. Healthy Lifestyles in Nursing Students in the State of Mexico. *Revista Colombiana de Enfermería*. 2018;16:14-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v16i13.2300>
19. González-Noguera T, Guevara-Rumbos B. Ethical responsibility of the nursing educator in the promotion of the quality of life of university students. *Duazary*. 2018;15(1):87-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2102>
20. Olesova AP, Vasilyeva MI, Protodyakonova MN, Bugaeva LP. The role of the university educational environment in the development of students awareness of a healthy lifestyle. *Espacios* [Internet]. 2019 [citado 2021 Jul 20];40(9):21. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/19400921.html>
21. Gomes dos Santos A, de Souza Monteiro CF, Vilar Teixeira Nunes BM, Vasconcelos Benício CDA, Tolstenko Nogueira L. The nursing care analyzed according the essence of the care of Martin Heidegger. *Rev Cubana Enferm*. [Internet]. 2017 [citado 2021 Jul 20];33(3):e1529. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1529>
22. San Martín CD, San Martín AR, Pérez MS, Bórquez MJ. Improvement practices for the pedagogical accompaniment process. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. educ.2021;21(2):1-24. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
23. Morgan ZYM, Tello PCA. The ex-sistir be teaching of nursing in a public university. *cietna* [Internet]. 2018;2(2):16-3. DOI: <https://doi.org/10.35383/cietna.v2i2.141>
24. Silva PS, Silva CR, Tonini T, Almeida FNM. Effects of teaching strategies-learning: an essay on the responses of body learning as scenario tutorial. *Revista de Pesquisa: Cuidado é Fundamental Online*. 2016;8(3):4725-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2016.v8i3.4725-4732>
25. Bernardino AO, Coriolano-Marinus MWL, Santos AHS, Linhares FMP, Cavalcanti AMTS, Lima LS. Motivation of nursing students and their influence in the teaching-learning process. *Texto & Contexto Enfermagem*. 2018;27(1):e19000016. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720180001900016>
26. Valderrama O. Contributions Of Heidegger's Phenomenology Nurse Care. *Pakamuros*. 2018;6(1):33-9. DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v6i1.57>
27. Zambrano SRO, Macías AAM, Solorzano SSE. Pedagogical basis of human care in nursing practice. *Revista Digital de Postgrado* [Internet]. 2019 [citado 2021 Jul 20];8(3):e183. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_dp/article/view/17081/14481448349128
28. Moreno C, Barragan J. The pedagogical practice of the nursing care teacher: from behaviorism to constructivism. *Praxis & Saber*. 2020;11(26):e10255. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>
29. Osorio M. Experience of nursing teachers in the teaching of care. *Identidad Bolivariana*. 2021;5(1):1-7. DOI: <https://doi.org/10.37611/IB5ol11-17>

EDITOR ASSOCIADO

Cristina Lavareda Baixinho



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença de Atribuição Creative Commons.